

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ

«Арский педагогический колледж

им. Г.Тукая»

Г.Ф.Гарипова

Приказ № 16/отж.дв от 15.08.2021 г.



**ПРОГРАММА  
профессионального обучения  
по профессии «20434Вожатый»  
(профессиональная подготовка)**

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2021

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ

«Арский педагогический колледж

им. Г.Тукая»

\_\_\_\_\_ Г.Ф.Гарипова

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА  
профессионального обучения  
по профессии «20434 Вожатый»  
(профессиональная подготовка)**

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2021

## Содержание программы

1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

**Основная программа профессионального обучения  
по профессии «20434Вожатый»  
(профессиональная подготовка)**

**1. Цели реализации программы**

Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

**2.Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

**2.1.Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации**

Программа разработана в соответствии с:

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

**2.2.Требования к результатам освоения программы**

Специалист должен

**знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены;
- тенденции развития детских общественных организаций;
- основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей;
- специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей;
- основы творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

**уметь:**

- уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);
- уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);
- уметь конструировать (творческие воспитательные дела);
- уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);
- уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);
- уметь применять аналитико- рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);
- уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов).

**3. Содержание программы**

Категория слушателей: лица, имеющие среднее общее образование.

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения - 180 часов.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Учебно-тематический план (180 часов)**

№п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в профессию вожатого</b>				
1.1.	<b>Вожатый как профессионал</b> Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого.	2	2	
1.2.	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей	2	2	
	Методика формирования коллектива.	2	1	1
	Упражнения на знакомство.	2		2
1.3.	Методика проведения упражнений на командообразование.	2	1	1
	«Веревоочный курс-1»	1		1
	«Веревоочный курс-2».	1		1
<b>РАЗДЕЛ 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.</b>				
2.1	Функции вожатого в загородном лагере.	4	2	2
	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	4	2	2
2.2.	Обеспечение безопасности в процессе организации отдыха и оздоровления. Инструкции по общим мерам безопасности (практикум).	4	2	2
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы психолого-педагогических знаний: понятия и термины</b>				
3.1.	Учет возрастных особенностей детей при организации работы в разновозрастном отряде.	2	2	
3.2.	Особенности работы с детьми младшего школьного возраста	2	1	1
3.3..	Особенности работы с детьми подросткового и старшего школьного возраста.	2	1	1
3.4.	Психологические особенности временного детского коллектива и этапы его становления: от «песчаной россыпи» к «факелу».	2	2	
3.5.	Практикум «Из пункта Я – в	2		2

	пункт МЫ».			
	<b>РАЗДЕЛ 4. Структура и организация смены.</b>			
4.1.	Программа, план и логика развития смены.	6	3	3
	Специфика организационного периода смены лагеря.	6	3	3
4.2.	Специфика основного и заключительного периодов смены лагеря.	8	4	4
<b>5.</b>	<b>РАЗДЕЛ 5. Содержание педагогического процесса в лагере.</b>			
5.1.	Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание в лагере.	12	4	8
	Художественно-творческая и познавательная деятельность.	10	4	6
5.2.	Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа.	10	4	6
	<b>РАЗДЕЛ 6. Организационные основы работы вожатого.</b>			
6.1.	Организация режимных моментов: подъем, зарядка.	8	4	4
	Творческий практикум «Способы проведения утренней зарядки в лагере».	8	4	4
6.2.	Организация режимных моментов: столовой, тихий час, отрядный «якорек» («свечка»), отбой.	12	5	7
	<b>РАЗДЕЛ 7. Методические основы работы вожатого.</b>			
7.1.	Планирование работы с отрядом. Алгоритм составления плана-сетки.	3	1	1
7.2.	Технология и методика организационного периода смены.	1	1	
	Прием и регистрация детей.			
	Экскурсия по лагерю. Методика оформления отрядного уголка.	1	1	
	«Огонек» знакомств «Расскажем о себе».	2		2
7.3.	Технология и методика основного периода смены. Коллективное творческое дело (КТД). Виды КТД. Основные этапы подготовки КТД.	4	2	2
7.4.	Отрядное дело: форма, содержание и название. Практикум «Подготовка и проведение КТД».	4	2	2
7.5.	Методика организации подвижных и спортивных игр	4	2	2
7.6.	Методика организационно-ролевых и интеллектуально-	4	2	2

	познавательных игр.			
7.7.	Методика организации игры наместности, игры по станциям.	4	2	
7.8.	Методика организациитворческого конкурса, игровойпрограммы, игр с залом.	4	2	2
7.9.	Методика организации ипроведения отрядных «якорьков» основного периода смены.	4	2	2
7.10.	Технология и методикизаключительного периода смены. Методика проведения итогового«якорька».	4	2	2
7.11.	Методика проведения закрытиясмены, подведение итогов инаграждение.	4	2	2
7.12.	Игровой практикум «Конструирование игры».	4	2	2
8.	<b>РАЗДЕЛ 8. Личность и имидж вожатого как средство педагогического воздействия.</b>			
8.1.	Психолого-педагогические аспекты личности вожатого. Речь и мимика как средство воздействия.	6	2	4
8.2.	Песенная и танцевальная подготовка. Практикумы «Песни у костра», «Танцевальные массовки и флешмобы».	10	2	8
9.	Итоговая аттестация	8		
		<b>180</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

### **РАЗДЕЛ 1. Введение в профессию вожатого.**

1. Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого.
2. Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств
- 3.Проведение психологического тестирования, подведение итогов и интерпретация результатов.  
Сущность понятия «коллектив» и пути его формирования.
- 4.Блок «Упражнения на знакомство»: «Снежный ком», «Паровозик имен», «Интервью», «Перепись населения», «Бинго-шоу».

### **РАЗДЕЛ 2.Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.**

1. Основные документы, определяющие деятельность вожатого.
2. Перечень необходимых документов, позволяющих начать работу
3. Учебные и досуговые программы, требования к их составлению.
4. Решение проблемных задач
5. Выполнение тестовых заданий по теме

### **РАЗДЕЛ 3. Основы психолого - педагогических знаний: понятия и термины**

- 1.Учет возрастных особенностей детей в практике работы вожатого.

2. Психологические особенности подросткового возраста: особенности аффективной сферы;
3. Особенности мотивационной сферы;
4. Особенности Я - концепции, особенности когнитивной сферы;
5. Ведущий тип деятельности, социальная ситуация развития.

#### **РАЗДЕЛ 4. Структура и организация смены.**

1. Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный.
2. Источники планирования. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря.

#### **РАЗДЕЛ 5. Содержание педагогического процесса в лагере.**

1. Основные направления воспитательной работы в условиях лагерной смены.
2. Формы и методы организации патриотического воспитания. Пути нравственно-эстетического воспитания в условиях лагеря. Художественно-творческое направление в работе тематических кружков и в рамках отрядных и лагерных дел.
3. Деятельность вожатого, направленная на поддержание физической активности детей и создание условий для их полноценного отдыха. Типология и проявления лидерства. Формальный и неформальный лидер. Роль актива в коллективе детей.

#### **РАЗДЕЛ 6. Организационные основы работы вожатого.**

1. Алгоритм выполнения ежедневно повторяющихся режимных моментов в жизни лагеря.
2. Алгоритм организации и ежедневных режимных моментов в лагере: как сделать уборку и тихий час привлекательными для ребят. Технология проведения вечернего огонька. Эффективные способы организации отхода ко сну в лагере.

#### **РАЗДЕЛ 7. Методические основы работы вожатого**

1. Планирование работы с отрядом. Виды планов. КТД и отрядные дела.
2. Использование различных видов игр.
3. Нестандартные формы проведения массовых мероприятий.
4. Традиционные мероприятия
5. Методика организации подвижных и спортивных игр

#### **РАЗДЕЛ 8. Личность и имидж вожатого как средство педагогического воздействия**

1. Психолого-педагогические аспекты личности вожатого. Речь и мимика как средство воздействия.
2. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого.
3. Песенная и танцевальная подготовка.

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

<b>Наименование помещения</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Актный зал, спортивный зал	КТД, творческие игровые программы, деловые игры	Компьютер, мультимедийный проектор, звукотехника

Мастерская по компетенции «Преподавание в начальных классах »	Лекции, практические задания	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс
---	------------------------------	---

#### **4.2. Учебно-методическое обеспечение программы:**

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- профильная литература

#### ***Основная литература***

1. Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М., 2003.
2. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. – Ростов на Дону, 2019.
3. Программа центра подготовки вожатых “Перспектива”. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет, 2000.
4. Сердюкова О.А. Программа профильного курса «Школа вожатого» // Классный руководитель. – 2017. – № 4.
5. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М., 2012.

#### ***Дополнительная литература***

6. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
7. Беляков Ю.Д. Командные игры – испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8. – М., 2004.
8. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М.: НПЦ СПО-ФДО, 1996.
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис – 2. – М., 2002.
10. Игровые профориентационные упражнения. – М.: Институт практической психологии, 1997.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
12. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1998.
13. Котляров Н.П. Теоретические основы социального проектирования. – СПб., 2001
14. Летний отдых: идея – проект - воплощение. – Нижний Новгород, 2012.
15. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2002.
16. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1999.
17. Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха “Пятая четверть” (автор А.В. Клименко). – Оренбург, 2014.
18. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. – М.: Эксмо-пресс, 2001.
27. Щуркова Н. Е. Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми. – М.: Новая школа, 1994.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://vozhatiki.ru>
2. <http://www.vozhatyj.ru>
3. <http://summercamp.ru>
4. <http://forum.planerochka.org>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках

профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

#### 4.4. Кадровые условия реализации программы

1. Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы – 5 человек.
2. Из них:
3. - сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 0 человек;
4. - экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 0 человек;
5. - экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс - 5 человека.

**Данные ППС, привлеченных для реализации программы:**

№ п.п.	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
1	Габидуллина М.Н.	1.Эксперт- мастер Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах» 2.Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
2.	Плотникова Е.З.	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
3.	Хабибуллина Г.И.	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
4	Сафарова И.Р.	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
5.	Гарипова З.Р.	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»

#### 4.5. Учебно- лабораторное и учебно-производственное оборудование мастерской по компетенции «Преподавание в начальных классах ».

Мобильный компьютерный класс в составе:

- портативный компьютер учителя
- портативный компьютер ученика
- тележка-хранилище с системой подзарядки с вмонтированной точкой доступа для организации беспроводной локальной сети в классе
- Умный пол
- Цифровая лаборатория для начальной школы
- МФУ цветное
- МФУ черно-белое
- Интерактивная панель 65"
- Стойка Digis DSM-P106С мобильная для панелей 55"-100"
- Электронный флипчарт
- Стойка мобильная для электронного флипчарта
- Планшет для ученика
- Документ камера
- Видеокамера
- Штатив для видеокамеры
- Конструктор LEGO Education WeDo 2.0
- Парта одноместная ученическая на колесах
- Стул
- Напольный пуф
- Стеллаж для зоны естественно-научного эксперимента
- Стеллажи с полками (Ширина 1200-1500 мм)
- Мягкий модульный пол
- Запираемый шкафчик

## **5. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы профессионального обучения включает текущий контроль знаний, промежуточный контроль знаний и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в форме устного опроса по контрольно- оценочным материалам (типовым заданиям) для оценки знаний, промежуточный контроль проводится в форме устного зачета или контрольного задания по билетам к зачету, в производственной части обучения – выполнение производственных профессиональных заданий.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя квалификационную пробную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований по ЕТКС (профессиональному стандарту). К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессионального обучения. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных обучающимися профессиональных компетенций в соответствии с образовательной программой.

Лицам, прошедшим профессиональное обучение в полном объеме и итоговую аттестацию, выдается свидетельство о присвоении квалификации установленного в Учреждении образца.

Итоговая аттестация по окончании изучения программы профессионального обучения по профилю «Вожатый» состоит из нескольких заданий.

## **6. Составитель программы:**

1. Габидулина М. Н.- преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»